

PROGRAMME ÉDUCATIF

CPE

*LES AMIS DE LA
MAISON BLANCHE*



ACCUEILLIR, ÉCOUTER, RASSURER

Document approuvé par le conseil d'administration
09 décembre 2020

Véronique Tremblay, présidente

PROGRAMME ÉDUCATIF

« ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »

En référence au programme éducatif du Ministère de la famille

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION -----	3
NOTRE MISSION-----	4
NOS VERBES D’ACTION-----	5
NOS VALEURS VEHICULEES-----	6
LES ORIENTATIONS-----	7
NOS APPROCHES PEDAGOGIQUE-----	8
LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME-----	10
LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME-----	12
DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L’ENFANT -----	13
UN PAS VERS LA TRANSITION SCOLAIRE -----	22
DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT DE L’ENFANT ET LEURS COMPOSANTES -----	23
L’INTERVENTION EDUCATIVE-----	36
L’INTERVENTION DÉMOCRATIQUE-----	39
PARTICIPATION AVEC LES ACTEURS DU RESEAU-----	40
UNE JOURNÉE AU CPE, GROUPE POUPONNIERE-----	41
UNE JOURNÉE AU CPE, GROUPE 18 MOIS -3ANS-----	44
UNE JOURNÉE AU CPE, GROUPE 3-5 ANS -----	49
CONCLUSION-----	54

INTRODUCTION

C'est avec plaisir que nous vous présentons notre programme éducatif qui se réfère en totalité au programme éducatif du ministère de la Famille du Québec. « **Accueillir la petite enfance** » celui-ci se veut à la fois le reflet de la philosophie de notre CPE « **Les amis de la maison blanche.** ».

Notre programme éducatif est un cadre de référence pour notre personnel éducateur et un outil d'information pour les parents. Il comporte les indications qui guident les interventions du personnel éducateur auprès des groupes d'enfants de 18 mois et plus ainsi que d'autres indications particulières touchant l'intervention pour nos groupes de la pouponnière.

Autant le personnel de gestion que le personnel éducateur doivent voir le programme éducatif sous la main et s'y référer régulièrement. Pour assurer l'application et le réinvestissement du programme éducatif, la meilleure façon est sans doute pour nous d'animer régulièrement des activités de groupe qui mènent à la discussion et à la réflexion quant à la manière concrète de la mise en application.

L'amélioration continue de la qualité de notre service de garde est en **constante** évolution. La pérennité est essentielle afin d'offrir un milieu éducatif où nous avons la responsabilité de voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés, de leur offrir un milieu de vie propre à stimuler le développement de leur naissance à leur entrée à l'école et enfin de prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

L'ENFANT EST LE CENTRE ET LE CŒUR DU CPE

TOUT LE PERSONNEL A LE SOUCI DE BIEN RÉPONDRE A SON BESOIN

LE CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

LES AMIS DE LA MAISON BLANCHE

VOUS SOUHAITE LA BIENVENUE !



NOTRE MISSION

Ouvrir notre maison blanche aux tout-petits, leur offrir un milieu chaleureux, sensible et accueillant, propice au développement harmonieux de leur entité, de leur épanouissement et de la découverte du monde qui les entoure.

- ☺ Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants que nous accueillons ;
- ☺ Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- ☺ Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des enfants et favoriser leur inclusion sociale.

Notre mission s'appuie sur les verbes d'action

« **Accueillir, écouter et rassurer** »

L'équipe aux talents créateurs, offre un environnement propice au plein épanouissement de l'enfant où le mot « **plaisir** » prend tout son sens.

L'estime de soi et le respect des enfants sont pour le CPE essentiel dans ce cycle de l'apprentissage. L'enfant sera ainsi amené à poursuivre son chemin de la vie sur des bases solides.



NOS VERBES D'ACTION

ACCUEILLIR

ACTION EDUCATIVE

- ☺ Être à proximité
- ☺ *Se rendre disponible*
- ☺ Établir une relation basée sur la coopération, le respect mutuel et la confiance
- ☺ Tenir compte de la réalité de l'enfant et de sa famille
- ☺ Accepter le besoin de chaque enfant, le considérer et d'accompagner dans son évolution
- ☺ Reconnaître le parent dans son rôle et ses compétences parentales

ÉCOUTER

ACTION EDUCATIVE

- ☺ Être volontaire
- ☺ Être attentif, « je prête l'oreille. »
- ☺ *Être disponible* à l'autre et prendre du temps pour lui
- ☺ Accepter de comprendre ce que l'enfant et l'adulte ressentent

RASSURER

ACTION EDUCATIVE

- ☺ Donner confiance à quelqu'un, calmer les inquiétudes
- ☺ Présenter une attitude calme et transmettre une image professionnelle
- ☺ Permettre une ouverture à l'autre (*Physiquement, je vais au-devant de l'autre*)

C'est dans un contexte **de convivialité** que notre CPE « **Les amis de la maison blanche** » se veut un milieu **accueillant**, à **l'écoute** des besoins de ses occupants et un milieu **rassurant** pour l'enfant et sa famille.

LE RESPECT, LA CONFIANCE, LA COLLABORATION SONT MIS EN VALEUR POUR LE MIEUX-ÊTRE DE L'ENFANT.



NOS VALEURS VÉHICULÉES

LA CONFIANCE EN SOI

Le CPE se veut un milieu sécurisant et rassurant pour ses occupants. L'enfant qui a confiance en lui croit en ses capacités à réussir. Il fait des choses par lui-même. Son autonomie est sollicitée. Il est fier de lui et développe sa confiance.

Au CPE, l'enfant apprend à s'affirmer en groupe, à bien connaître ses goûts, il explore librement son environnement, cela le rend plus confiant. Les efforts sont valorisés et soulignés.

LA SOCIALISATION

L'enfant apprend à vivre avec ses pairs et à établir des rapports égalitaires avec d'autres. Il apprend à prendre sa place, à s'affirmer, à partager.

LE RESPECT DES DIFFÉRENCES

Nous ne faisons aucune discrimination entre les enfants, au contraire, le fait de côtoyer différentes cultures et/ou des enfants ayant des besoins particuliers, permet à l'enfant de développer une attitude d'ouverture et de permettre à tous les enfants d'avoir accès à une enfance saine et stimulante.

LA COOPÉRATION ET LA COLLABORATION

La coopération peut être un moteur de motivation et d'estime de soi. L'enfant est amené à aller au bout de son projet, peu importe sa vitesse d'exécution, son rythme et son résultat. Aucune comparaison aux autres est envisagée par le personnel. C'est son œuvre et c'est cela le plus important.

Il est un créateur.

LA LAÏCITÉ

Le CPE « **Les amis de la maison blanche** » est non confessionnel. Le CPE ne fait pas d'éducation religieuse, elle ne base sa pédagogie sur aucune religion organisée.

L'ÉGALITÉ

Une attitude égalitaire entre filles et garçons se développe dans le quotidien, au jour le jour. Le personnel emploie des mots justes, sans aucune discrimination genrée dans le choix des activités. Nous apportons une vigilance dans le choix des livres et des jeux.

PARTICIPATION DES PARENTS À LA VIE DE LEUR ENFANT AU CPE

Les parents sont fortement invités à participer à la vie du CPE. Pour ce faire, diverses instances existent : assemblée générale annuelle ou assemblées spéciales, comité de parents. Les parents sont également invités à participer lors de la tenue d'activités spéciales (repas communautaire) et des sorties à l'extérieur avec leur(s) enfant(s).

LES ORIENTATIONS

Le CPE « *Les amis de la maison blanche* » applique un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

1. De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur.
2. D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

L'enfance est un monde de plaisir tout en étant, paradoxalement, le stade de la vie où l'on apprend le plus. C'est dire que *plaisir, apprentissage, jeux et découvertes* vont ensemble.

La vie au CPE « *Les amis de la maison blanche* » reflète la convivialité. Elle stimule et favorise le développement global et harmonieux de l'enfant tout en respectant le rythme de chacun.

NOS APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Pour que nous puissions jouer pleinement notre rôle, nous devons d'abord être à la fine pointe des connaissances en matière de développement de l'enfant et d'éducation à la petite enfance. Un plan de développement professionnel est mis en place et le personnel reçoit des formations selon leurs besoins et intérêts et selon le besoin de la corporation.

Le personnel s'inspire du cadre de référence de « Gazelle et potiron » pour se ressourcer quant aux orientations et pratiques à privilégier.

L'HUMANISME

Le courant de la psychologie humaniste invite à faire confiance à la capacité de chaque enfant à développer son plein potentiel. Il propose de poser des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité du jeune enfant plutôt que sur des contenus à lui transmettre de façon systématique, sans tenir compte de ses champs d'intérêt et de son niveau de développement.

En s'appuyant sur une perspective humaniste du développement de la personne, le personnel éducateur s'adapte à chaque enfant et au groupe dont ils ont la responsabilité.



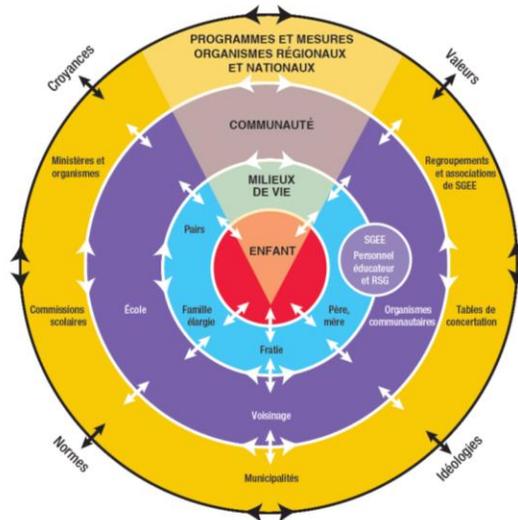
La perspective humaniste propose :

- ☺ De porter un regard positif sur l'enfant;
- ☺ De bien différencier la personne de ses actions;
- ☺ De lui offrir de vivre des expériences;
- ☺ De lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- ☺ De faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites.

L'APPROCHE ECOLOGIQUE

(L'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement)

L'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit être considérée dans tous les aspects du service de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités, en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.



Source : Schéma adapté de : illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écosystémique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site [<https://www.psychotherapie-psychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/>].

Réf : Figure tirée du programme Accueillir la petite enfance

LA THEORIE DE L'ATTACHEMENT

(L'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant)

La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. C'est pourquoi le personnel éducateur de notre CPE crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.

Une stabilité et une continuité dans le personnel qui s'occupe de chaque enfant ainsi que des routines et des rituels dans le déroulement de la journée font partie de nos priorités.



LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME

L'objectif principal est le plein épanouissement de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne. Parmi celles-ci : le développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires, de comportements qui influencent de manière positive sa santé, son bien-être et qui favorisent l'intégration de l'enfant à l'école, puis à la vie en société.

ACCUEILLIR LES ENFANTS ET REpondre A LEURS BESOINS

Accueillir d'abord chaleureusement les enfants et les accepter tels qu'ils sont, dans leur entièreté. Au CPE, la gestion du temps y est souple et adaptée aux enfants. Les locaux sont également aménagés de façon à répondre tantôt à leur besoin de mouvement et d'activité, tantôt à leur besoin de repos et de calme. Le personnel éducateur a une approche individualisée et la stabilité du personnel favorise des repères affectifs stables qui aideront les enfants à grandir et à se développer. Les activités proposées permettent aux enfants de se développer sur tous les plans : affectif, physique, moteur, social, moral, cognitif et langagier.

ASSURER LE BIEN-ETRE, LA SANTE ET LA SECURITE DES ENFANTS

Nous respectons les normes de sécurité et la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. « *Les amis de la maison blanche* » assure et crée un environnement propice à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur. Éveiller les enfants à l'importance de manger des aliments sains et au plaisir de bouger de jouer dehors, et se préoccuper autant de la santé mentale que de la santé physique. Nous appliquons les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des

infections et travaillons étroitement avec tous les acteurs du réseau de la petite enfance.

FAVORISER L'EGALITE DES CHANCES

Nous visons l'égalité des chances indépendamment du milieu social, économique, culturel ou religieux de l'enfant, afin que tous puissent s'épanouir et se développer harmonieusement, réussir leur cheminement scolaire et participer un jour activement à la société. Nous promouvons l'égalité entre les filles et les garçons, en particulier en luttant contre les stéréotypes sexuels et sexistes. **Le respect des différences** demeure une valeur essentielle pour le CPE et l'inclusion des enfants à besoins particuliers en fait partie. Le personnel éducateur joue un rôle de détection ainsi qu'un rôle préventif dans les cas où, pour diverses raisons, le développement d'un enfant ne se déroule pas dans des conditions optimales : enfants vivant dans un contexte de vulnérabilité ou susceptible d'être victimes de négligence ou d'abus.

CONTRIBUER A LA SOCIALISATION DES ENFANTS

Nous aidons l'enfant à s'adapter à la vie en société et à s'y intégrer harmonieusement. L'enfant s'approprie graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit. Le personnel éducateur veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes et celles des enfants entre eux, afin que chacun puisse avoir sa place dans le groupe et y jouer un rôle valorisant. Les habiletés sociales sont alors développées.

APPORTER UN APPUI AUX PARENTS

Tout en reconnaissant la responsabilité première des parents dans l'éducation de leur enfant, le CPE les appuie dans leur rôle. Nous veillons à faciliter la conciliation des responsabilités familiales et professionnelles des parents. De permettre également à certains parents plus vulnérables d'avoir un peu de répit, d'être soutenus dans l'exercice de leur rôle parental. (Cela constitue une excellente occasion de favoriser le développement social de l'enfant, en particulier lorsqu'il n'a ni frère ni sœur à la maison.) La valorisation du rôle parental est importante.

FACILITER L'ENTREE DE L'ENFANT A L'ECOLE

Nous nous engageons à favoriser l'actualisation du potentiel de l'enfant et à lui offrir la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront

utiles au moment de son entrée à l'école. La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité à résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu constituent en effet autant d'atouts susceptibles d'assurer à l'enfant une entrée réussie à l'école.

Le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine, un horaire et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire, de même que le fait de participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Ces éléments permettent de faciliter l'intégration harmonieuse des jeunes enfants à l'école. « *Les amis de la maison blanche* » est soucieux de soutenir une transition de qualité vers l'école.



LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME

Le programme éducatif fait appel aux connaissances et à l'initiative des éducateurs de même qu'à l'expérience des parents. Ce programme confirme des objectifs et des principes que le CPE « *Les amis de la maison blanche* » a adoptés et applique depuis longtemps. Le programme veut favoriser le développement global des enfants.

Cinq éléments guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des enfants et de leur famille.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les

particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

L'ENFANT EST LE PREMIER AGENT DE SON DEVELOPPEMENT

Un enfant apprend d'abord spontanément en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière - et celles-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue - solitaires ou coopératifs, moteurs, symboliques, etc. - sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

LA COLLABORATION ENTRE LE PERSONNEL EDUCATEUR OU LES RSG ET LES PARENTS EST ESSENTIELLE AU DEVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et l'adulte ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

Notre programme éducatif tient compte des besoins des enfants et du niveau de développement des enfants. Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à plusieurs dimensions : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des

degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, ses expériences vécues, ses intérêts et l'environnement dans lequel il évolue.

A. LES INTERACTIONS POSITIVES ENTRE LE PERSONNEL EDUCATEUR ET LES ENFANTS SONT FAVORISEES

Interagir de façon sensible, attentive et chaleureuse avec chaque enfant fait partie de nos approches au quotidien.

Les interventions sont basées sur : la bienveillance, l'empathie et la saine fermeté.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR LES INTERACTIONS

- ☺ Développer un lien de confiance avec l'enfant.
- ☺ Développer sa capacité de gérer les changements et les transitions.
- ☺ Accompagner l'enfant dans sa construction et le renforcement de l'estime de soi, son estime de lui et à construire son identité personnelle.

ACTIONS EDUCATIVES

- ☺ Sourire et démontrer de l'enthousiasme à être avec chacun des enfants.
- ☺ Échanger avec chacun des enfants sur des sujets d'intérêt pour eux.
- ☺ Partager des activités avec les enfants, individuellement, en sous-groupe ou en groupe.
- ☺ Encourager l'entraide et la collaboration.
- ☺ Communiquer ses attentes de façon positive et claire aux enfants.
- ☺ Utiliser un langage respectueux.
- ☺ Utiliser une voix calme, une approche douce.
- ☺ Observer attentivement chacun des enfants au cours de l'ensemble des activités.
- ☺ Encourager les enfants à exprimer leurs points de vue.
- ☺ Suivre les initiatives des enfants pendant les activités.

B. LE SENTIMENT DE SECURITE AFFECTIVE DES ENFANTS EST FAVORISE

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Il est donc de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR LE SENTIMENT DE SECURITE :

- ☺ Établir un horaire adapté au rythme des enfants.
- ☺ Le personnel éducateur est régulier et stable.
- ☺ Les routines sont clairement établies, elles permettent à l'enfant de savoir ce qui va arriver et de se situer dans le temps.

ACTIONS EDUCATIVES

- ☺ Démontrer son affection envers chacun des enfants et de façon physique ou verbale lorsque l'enfant en ressent le besoin.
- ☺ Se positionner à proximité des enfants.
- ☺ Être à l'écoute des demandes et des besoins de l'enfant.
- ☺ Reconnaître et nommer les émotions vécues par chacun des enfants.
- ☺ Encourager chaque enfant à faire des choix significatifs pour lui-même.
- ☺ Interagit de façon constante, cohérente, établir les règles claires.

C. LA VIE EN COLLECTIVITE EST ORGANISEE EN INSTAURANT UN CLIMAT POSITIF AU SEIN DU GROUPE

INTEGRATION DE NOUVELLES FAMILLES

Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous conseillons une entrée progressive selon la disponibilité du parent, surtout pour les poupons. Pour nous, au CPE, cela signifie amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement. L'enfant et le parent ont besoin de s'y sentir en sécurité et en confiance.



MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Une rencontre personnalisée est planifiée avec les éducatrices du secteur de la pouponnière. Une intégration soutenue aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant et par le fait même, sur son estime de soi.
- ☺ C'est en partenariat avec les parents que nous discutons d'un plan d'intégration pour l'enfant.
- ☺ Nous tenons compte des particularités propres à chaque famille et contexte familial, à l'âge de l'enfant, à son expérience en service de garde.
- ☺ Nous sommes à l'écoute des besoins et des inquiétudes des parents et nous demeurons ouverts à offrir une intégration qui répond aux besoins de nos nouvelles familles.
- ☺ Une relation de collaboration, de partenariat est d'établir un lien de confiance avec la famille et l'enfant.

ACTIONS EDUCATIVES

- ☺ Faire preuve de souplesse et s'adapter aux besoins et au point de vue de chaque enfant.
- ☺ Écouter les idées et les points de vue des enfants.
- ☺ Encourager l'entraide et la collaboration au sein du groupe d'enfant.
- ☺ Enrichir le lien d'appartenance au groupe (exemple : chaque groupe d'enfant porte un nom spécifique, des symboles y sont attribués et des activités de groupe et de rassemblement y sont préparées).

Pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration, nous organisons des activités familiales.

- ☺ Sortie aux pommes en début d'année avec les familles.
- ☺ Déjeuner avec les parents.
- ☺ Activité avec les grands-parents (collation avec les grands-parents, activité « Raconte-moi une histoire », activité de botanique avec les grands-parents).
- ☺ Souper collectif aux saveurs des nationalités de nos différentes familles.
- ☺ Pique-nique familial
- ☺ Fête des finissants

D. LES LIEUX ET LE MATERIEL SONT ORGANISES DE MANIERE A SOUTENIR LES APPRENTISSAGES ET LE DEVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS

L'environnement est aménagé de façon accueillante, fonctionnelle, sécuritaire et stimulante à l'intérieur comme à l'extérieur :

LES MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ L'aménagement propose un environnement physique qui est disposé et préparé méthodiquement.
- ☺ L'aménagement offre aux enfants des espaces qui répondent adéquatement à leurs besoins, à leurs capacités et à leurs intérêts.
- ☺ L'aménagement de l'espace consacré au jeu, intérieur et extérieur, vise à attirer la curiosité des enfants et encourage à entreprendre une grande variété de jeux.
- ☺ Différentes aires de jeu, ou « coins » permettent de regrouper le matériel utilisé pour un même type de jeu, les jeux symboliques, les jeux de construction et les figurines, les matériaux d'arts plastiques,

les jeux de table et de manipulation ou le matériel d'éveil à la lecture et à l'écriture.

- ☺ Une salle multifonctionnelle est aménagée pour accueillir des activités de groupe et de permettre aux enfants d'exercer leur motricité globale (sauter, courir, ramper, grimper, etc).

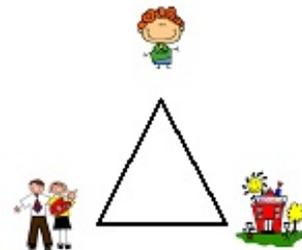
ACTIONS EDUCATIVES

LE PERSONNEL EDUCATEUR

- ☺ Choisit le matériel à partir de ses observations afin que celui-ci corresponde au niveau du développement et aux intérêts des enfants.
- ☺ Crée des zones de jeu qui permettent à l'enfant de s'engager dans des activités variées et selon ses intérêts, à l'intérieur et à l'extérieur (manipuler, courir, construire, faire de grands mouvements, dessiner, grimper, imiter, ramper, etc).
- ☺ Aménage pour chaque enfant un endroit pour déposer ses objets personnels et ses réalisations.
- ☺ Aménage un espace pour que l'enfant puisse se retrouver seul lorsqu'il le désire (Petit coin douillet).
- ☺ Aménage les zones de jeu pour favoriser naturellement le regroupement des enfants selon leurs goûts et intérêts. (Aménagement par coin de jeu).
- ☺ S'assure de la flexibilité de l'aménagement afin de l'adapter en fonction des besoins des enfants.
- ☺ S'assure que l'aménagement permet une libre circulation et une liberté de mouvement.
- ☺ Choisit le matériel de jeu (livres, jouets ou objets de la vie quotidienne) pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre les risques calculés essentiels à leurs apprentissages.
- ☺ S'assure que le matériel et l'ameublement soient sécuritaire et en bon état.

E. LE PERSONNEL DU CPE FAVORISE UNE COMMUNICATION CONTINUE AVEC LES PARENTS ET APPLIQUE DES INTERACTIONS CONSTRUCTIVES CENTREES SUR LES ENFANTS ET LEUR DEVELOPPEMENT

Chaque parent et famille sont différents. La reconnaissance de son unicité et la prise en compte de sa réalité permettent au parent de mieux prendre leur place auprès de leur enfant et dans la dynamique parent-enfant-professionnelle.



MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION

- ☺ Accueillir le parent et le considérer dans son unicité.
- ☺ Reconnaître les parents dans leur rôle de premier éducateur.

ACTIONS EDUCATIVES :

- ☺ Aucun jugement n'est porté à l'égard des parents, la confidentialité est respectée (absence de jugement).
- ☺ Faire preuve d'écoute et d'ouverture.
- ☺ Communiquer des « petits riens » du quotidien et des observations qui alimentent la perception qu'ont les parents de leur enfant
- ☺ Traduire aux parents l'intérêt que nous portons à l'enfant
- ☺ Varier et adapter les outils de communication (rapport journalier par courriel et/ou informations transmises verbalement, etc.)
- ☺ Échanger avec la famille à propos du soutien à offrir à l'enfant.

F. PROMOUVOIR LES EXPERIENCES INITIEES PAR L'ENFANT

Le jeu libre représente une occasion parfaite pour l'éducatrice de prendre le temps d'observer les enfants pour en apprendre davantage sur leur développement global. Il faut faire confiance aux enfants et les laisser être maîtres de leurs jeux. Par contre, il ne faut pas bannir les activités structurées du programme quotidien, mais plutôt partager le temps de façon équitable selon les besoins des enfants.

LES MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR LES EXPERIENCES INITIEES PAR L'ENFANT

- ☺ Laisser une période de temps suffisamment longue pour permettre aux enfants de bien élaborer leurs idées et explorer le matériel de jeu à leur guise.
- ☺ Créer un environnement sécuritaire et s'assurer qu'il est possible d'avoir une bonne vue d'ensemble.
- ☺ Proposer du matériel varié et privilégier ce qui n'est pas destiné à un usage spécifique.
- ☺ Le matériel de récupération est utilisé lors des périodes de jeu libre. (Par exemple, des bouts de tissus pourront servir comme aliments dans une soupe, le papier déchiqueté, de foin pour les animaux de la ferme, comme pansements pour une poupée malade ou encore pour un collage.)
- ☺ Le matériel varié est disposé à la hauteur de l'enfant pour éviter qu'il ait besoin de demander l'aide de l'adulte.

ACTIONS EDUCATIVES

Les enfants sont les acteurs principaux du jeu libre. L'adulte joue un rôle de soutien; il intervient pour la sécurité ou pour amener les enfants vers des

pistes de solution. Il faut parfois éviter d'intervenir trop vite. Les enfants doivent pouvoir se questionner, essayer de trouver des solutions seuls et tester diverses actions.

LE PERSONNEL EDUCATEUR

- ☺ Mets à la disposition des enfants du matériel qui correspond aux intérêts et au niveau de développement de chaque enfant du groupe
- ☺ Facilite l'accès des enfants au matériel de jeu, afin que les enfants puissent le prendre, l'utiliser et le ranger par eux-mêmes. Utilise des paniers ou bacs identifiés servant à regrouper le matériel en fonction des types de jeux.
- ☺ Offre du matériel de différentes natures (recyclé, naturel, fixe, portatif, roulant, polyvalent, etc.) qui stimule les sens, la créativité et la motricité.
- ☺ Expose le matériel de façon à inspirer le jeu pour les enfants.
- ☺ Offre du matériel en quantité suffisante, considérant le nombre d'enfants dans le groupe, la polyvalence du matériel et sa popularité.
- ☺ S'assure de la rotation du matériel, dans le but de faire émerger de nouvelles habiletés ou d'approfondir des habiletés chez chaque enfant.
- ☺ Planifie le déroulement de la journée de façon à ce que les enfants aient suffisamment de temps pour amorcer et développer leur jeu.

G. ENCOURAGER L'EXPLORATION, LA CURIOSITE, LE JEU LIBRE ET LE JEU AMORCE PAR L'ENFANT

C'est en agissant que l'enfant construit sa connaissance de lui-même et son environnement, l'enfant apprend dans l'action. Cet apprentissage repose sur l'initiative de l'enfant et sur ses expériences directes et immédiates de la réalité. C'est une activité physique et mentale. C'est par des expériences diversifiées que l'enfant qui joue développera et appliquera les comportements d'autoprotection nécessaire à sa sécurité.



MOYENS UTILISES POUR ENCOURAGER

L'équipe est mobilisée pour une vision commune et partagée

- ☺ Mise en place de mesure structurante favorable au jeu libre et actif.
- ☺ Reconnaître l'importance du jeu extérieur, planifier une période de jeux extérieure tous les jours (promenade, bord de la rivière, parc, etc.)

ACTIONS EDUCATIVES

Soutient l'apprentissage actif de l'enfant en adoptant un rôle de facilitateur (permettre, encadrer, guider, accompagner, etc.)

LE PERSONNEL EDUCATEUR

- ☺ Fait confiance à l'enfant (sécurité bien dosée)
- ☺ Offre une présence attentive et bienveillante, démontre des gestes de soutien et d'encouragement face aux initiatives de l'enfant.
- ☺ Questionne les enfants et tient compte de leurs idées.
- ☺ Permet des activités intérieures et extérieures qui laissent aux enfants la possibilité de varier leur intensité de jeu (faible, modérée, intense.)
- ☺ Permet une variété de jeux (ex : moteur, symbolique, de construction, de sable et d'eau, etc.)
- ☺ Offre du matériel, des environnements qui visent à enrichir l'exploration et l'expérimentation de nouvelle connaissance ou de nouveaux apprentissages. Choisit du matériel de jeu varié et attrayant, adapté à l'enfant et à ses capacités.
- ☺ Donne le temps aux enfants d'aller jusqu'au bout de leur jeu sans être arrêtés par une routine ou une transition.
- ☺ Offre différents types de regroupement (individuel, sous-groupe, et groupe) lors des activités.

H. SOUTENIR LE JEU ACTIF ET LIMITER LES ACTIVITES SEDENTAIRES

L'IMPORTANCE DU JEU ACTIF

Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis. Le jeu est l'outil principal du développement et de l'apprentissage des jeunes enfants. C'est à travers le jeu que le personnel éducateur pourra maximiser le potentiel moteur de l'enfant et son autonomie corporelle et intégrer plus de mouvements à son quotidien. Un accompagnement adapté visant à présenter des défis physiques et moteurs à l'enfant est une condition essentielle qui permettra à ce dernier de vivre des expériences de jeu actif enrichissantes.

MOYENS POUR SOUTENIR

Au CPE « *Les amis de la maison blanche* », une salle multifonctionnelle est aménagée. Cette salle est organisée de façon conviviale et stimulante. L'espace facilite le déroulement efficace des jeux actifs tout en proposant des défis adaptés au niveau de développement des enfants. Le mouvement des enfants est moins limité et ils peuvent ramper, rouler, sautiller, grimper, danser, les sorties extérieures sont prioritaires tous les jours.

FAVORISER LES EXPERIENCES QUI SOUTIENNENT LE DEVELOPPEMENT DE SAINTE HABITUDE ALIMENTAIRE

Le CPE « *Les amis de la maison blanche* » a le mandat d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. L'alimentation de l'enfant influence sa croissance et sa santé quand il est petit et durant le reste de sa vie.

En centre de la petite enfance comme à la maison, l'enfant a besoin de repas de qualité qui répondent à ses besoins alimentaires quotidiens et également un soutien qui guidera l'enfant dans l'apprentissage d'une saine alimentation et d'une bonne habitude de vie.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

L'application de notre politique alimentaire qui sert de guide au personnel dans ses interventions avec l'enfant pour que les repas et collations deviennent des moments agréables et éducatifs.

Le succès d'une politique alimentaire repose essentiellement sur l'implication de toutes les personnes qui travaillent dans chacun des champs d'emploi du CPE. Elles ont un rôle fondamental et interrelié dans ce processus d'uniformisation des pratiques en alimentation. Les repas du dîner sont préparés par le service de traiteur qui respecte le guide alimentaire.

Nous assurons ainsi une qualité de nos services. Les menus sont planifiés sur six semaines, ce qui assure la variété et la diversité. (Menu d'été et menu d'hiver) Les enfants ont le plaisir de goûter à des mets nouveaux. Des produits frais, locaux et de qualité est privilégiée.

Le personnel éducateur constitue le premier intervenant en lien direct avec l'enfant et le parent. Il joue un rôle déterminant.

ACTIONS EDUCATIVES

SE VOIR COMME UN MODELE

- ☺ Adopter une attitude positive face à la nourriture.
- ☺ Adopter une ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable autour de la table.
- ☺ Développer des activités interactives qui favorisent la découverte des bons aliments.
- ☺ Contribuer à faire de la saine alimentation une expérience enrichissante et positive au quotidien.

Le personnel s'inspire du cadre de référence de « Gazelle et potiron » pour se ressourcer quant aux orientations et pratiques à privilégier.

L'enfant apprendra à :

- ☺ Goûter pour apprendre à développer son goût.
- ☺ Apprendre à reconnaître ses signes de satiété, choisir ses quantités de nourriture.
- ☺ Se comporter de manière respectueuse à la table, apprendre à manger proprement.
- ☺ Affirmer ses goûts sur la base de l'expérience.
- ☺ Développer son autonomie en matière d'alimentation

AU CPE, DES MESURES SONT PRISES AFIN D'ASSURER LA SECURITE DES ENFANTS ALLERGIQUES OU INTOLERANTS

L'identité des enfants souffrant d'allergie ou d'intolérance est connue par l'ensemble du personnel et du service de traiteur, en plus d'être affichée dans la cuisine et dans les locaux.

UN PAS VERS LA TRANSITION SCOLAIRE

La première transition scolaire réfère au passage de l'enfant vers l'éducation préscolaire (l'entrée à l'école). La transition scolaire se définit comme une période pendant laquelle l'enfant s'ajuste graduellement à son nouvel environnement tant physique, social qu'humain.



L'entrée à l'école marque une transition non seulement pour les enfants, mais pour leurs parents.

Une première transition scolaire harmonieuse pour l'enfant et ses parents est une de nos priorités, en proposant à l'enfant toutes sortes de stimulations, le potentiel de l'enfant est mis en lumière.

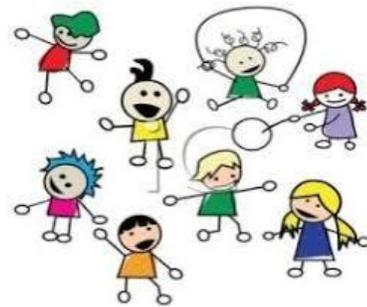
L'enfant acquiert plusieurs habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

Différentes activités sont proposées aux groupes d'enfants 4-5 ans :

- ☺ Remise de portrait évolutif de l'enfant en collaboration avec la commission scolaire (protocole d'entente).
- ☺ Rencontre avec les parents.
- ☺ Présentation de films et atelier (une journée à l'école).
- ☺ Projet boîte à lunch.
- ☺ Projet sac à dos (projet lecture).

DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET LEURS COMPOSANTES

Tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences variées adaptées à l'âge des enfants sont offertes, visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes :



1. LE DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper.)

C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure.

A. HABITUDES DE VIE

Le CPE permet d'offrir aux enfants la possibilité de bouger, de favoriser leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie : une saine alimentation, une bonne hygiène et un bon sommeil.

MOYEN UTILISÉ POUR SOUTENIR LES SAINES HABITUDES DE VIE

- ☺ Offrir des pratiques porteuses entourant les repas et la découverte des aliments.

- ☺ Encourager l'enfant à s'endormir de façon autonome au moment de la sieste.
- ☺ Encourager l'enfant au plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger.

LES ACTIONS EDUCATIVES POUR UNE SAINTE ALIMENTATION

LE PERSONNEL EDUCATEUR

- ☺ Offre un contexte agréable, respectueux et propice aux interactions
- ☺ Offre une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate autant au repas qu'à la collation.
- ☺ Faire découvrir de nouveaux aliments aux enfants. (Expérience de goût, nouvelle texture, expérience olfactive, etc.)
- ☺ Respecter l'intégration des nouveaux aliments (poupon)
- ☺ Encourage les enfants à boire de l'eau (utilisation de gourde personnelle pour chaque enfant).
- ☺ Respecte les signaux de satiété des enfants et les aide à les reconnaître.
- ☺ Cultive un potager avec la collaboration des enfants.
- ☺ Prépare avec les enfants des ateliers recettes.
- ☺ Planifie des activités de dégustation.
- ☺ Organise des visites éducatives (verger, ferme, cabane à sucre, etc).

LES ACTIONS EDUCATIVES POUR UN BON SOMMEIL

LE PERSONNEL EDUCATEUR

- ☺ Est attentif au rythme individuel de sommeil et aux signes d'endormissement (frottement des yeux, du nez, des oreilles, bâillements, attitude rêveuse, larmoiement, etc.)
- ☺ Les enfants ne sont pas obligés de dormir, mais ils prennent un repos *qui est obligatoire* pour tous. Le personnel éducatif crée une atmosphère de détente, lumière tamisée, musique douce, etc.
- ☺ Encourage les enfants à s'endormir par eux-mêmes, en s'auto apaisant à l'aide d'un objet familier (doudou, suce, toutou, etc.)

LES ACTIONS EDUCATIVES POUR UNE BONNE HYGIENE

LE PERSONNEL EDUCATEUR

- ☺ Désinfecte régulièrement le matériel de jeu et les surfaces utilisables, tables, étagère, chaise, etc.

- ☺ Encourage les enfants au lavage de main aux moments opportuns (dans les routines journalières, avant le repas, après l'utilisation de la toilette, etc.)
- ☺ Anime les moments d'hygiène à l'aide de comptines, de chansons et utilise des pictogrammes pour animer les moments d'hygiène (lavage des mains, propreté à la toilette, etc.)

B. LE DEVELOPPEMENT SENSORIEL

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. L'enfant approche le monde qui l'entoure à partir de ses perceptions sensorielles des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures.

Le développement sensoriel est également suscité par la voix, les contacts physiques et les interactions constantes entre les enfants, et entre les adultes et les enfants. L'enfant découvre graduellement la variété des actions et des possibilités de son corps, et affine peu à peu le contrôle qu'il exerce sur celui-ci.

MOYEN UTILISE POUR SOUTENIR

- ☺ Offrir aux enfants du matériel leur permettant de manipuler différentes textures (exemple : bac sensoriel, pochettes odorantes, tapis avec différentes textures, pâte à modeler, tissus variés...)
- ☺ Donner des occasions de faire des sons et d'en écouter, chanter et réciter des comptines avec les enfants, manipulation d'instruments de musiques.
- ☺ Favoriser l'éveil du goût des enfants en leur offrant des aliments variés, questionner les enfants sur leur sensation nouvelle, décrire les perceptions de saveurs, etc.

B. LE SCHEMA CORPOREL

Le schéma corporel concerne la connaissance des mouvements variés que peuvent faire le corps et la capacité de nommer, de reconnaître et d'identifier les parties du corps. L'enfant prend conscience de son corps en mouvement, de la place que le corps occupe dans l'espace. Il inclut aussi la prise de conscience des potentialités motrices (agilité, flexibilité, rapidité, etc.), des possibilités expressives (mimiques, gestes, attitudes, etc.), des limites morphologiques (exemple : taille), des positions et des mouvements »

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Décrire les gestes de l'enfant pendant ses jeux en nommant les parties de son corps qui sont en action.
- ☺ Inviter (le poupon) à pointer les principales parties du corps des personnages d'un album illustré.
- ☺ Utiliser des comptines, des chansons désignant chaque partie du corps, accompagnée de geste pour animer l'activité.
- ☺ Dessiner le contour du corps de l'enfant en grandeur réelle, nommer les parties du corps illustré, décrire le schéma corporel (les articulations, les bras, la tête, les oreilles, les chevilles, etc.) prendre conscience de la place que le corps occupe.
- ☺ Activité de relaxation, retour au calme (yoga, jeu de respiration, etc.)

C. LA MOTRICITE GLOBALE

La motricité globale fait référence aux grands mouvements qui engagent tout le corps dans l'action. C'est pendant la petite enfance que se forge l'acquisition des habiletés de motricité globale, c'est-à-dire les habiletés fondamentales du mouvement (lancer, attraper, frapper du pied, etc.) et celles de la locomotion (ramper, marcher, courir, etc.).

Le jeu actif, c'est-à-dire le jeu qui amène les enfants à bouger selon une intensité faible, moyenne ou élevée, est un moyen privilégié de soutenir leur développement moteur et de les aider à adopter de saines habitudes de vie.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Une salle de motricité est disponible aux enfants. Du matériel approprié est mis à la portée des enfants. (Cerceaux, ballons sauteurs, module de jeux, etc.)
- ☺ Offrir différents parcours avec du matériel divers. (ramper sous... grimper... marcher en équilibre, etc.)
- ☺ Dynamiser des déplacements aux périodes de transition (galoper, marcher comme un crabe, sauter comme des grenouilles).
- ☺ Danser librement, inventer des mouvements en amplifiant un geste quotidien.
- ☺ Permettre une liberté de mouvement (ex : sauter, courir, dessiner à plat ventre, se suspendre, etc.)
- ☺ Privilégier les jeux extérieurs (l'aménagement de la cour extérieure offre de grands espaces : modules, vélo, trottineur, jeu de hockey, jeu de ballon soccer, jeu du parachute, etc.)
- ☺ Encourager l'envie et le plaisir de bouger

D. MOTRICITE FINE

La motricité fine réfère aux mouvements fins de la main (parfois du pied) qui permettent de prendre ou d'attraper de petits objets, d'enfiler des perles, de tailler du papier, de déchirer ou chiffonner du papier, de peindre ou de dessiner, etc.

Comme précisé plus haut, l'enfant se sert de sa motricité fine lorsqu'il manipule un objet, en jouant aux blocs par exemple, et lorsqu'il réalise des tâches de la vie quotidienne, comme s'habiller ou laver ses mains. Le jeu symbolique offre de nombreuses occasions de s'en servir pour se déguiser et imiter les gestes des adultes qui cuisinent, écrivent, nettoient, etc. La motricité fine s'exerce également dans les gestes liés à la création artistique telle que dessiner, peindre, modeler, assembler, couper, coller ou jouer d'un instrument de musique.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Offrir des morceaux d'aliments aux poupons, pour que celui-ci le manipule pour le manger.
- ☺ Mettre à la disposition de l'enfant, des crayons, du papier ainsi que de la pâte à modeler.
- ☺ Offrir du matériel de jeu varié, disponible à l'enfant. (jeu de manipulation, créativité, fabrication de marionnette, jeu de déguisement avec bouton, fermeture éclair, jeu d'enfilage, de triage, etc.)
- ☺ Organiser et superviser des ateliers en petit groupe. (Exemple : peinture aux doigts, collage sur papier, etc.)
- ☺ Offrir différente activité et matériel pour développer sa préhension des objets, la dissociation de ses doigts ainsi que la précision de ses gestes. Exemple : pinces à nourriture/pompons de formats différents, petits et grosses éprouvettes/eau, cure-pipe/paille, etc.)
- ☺ Offrir un temps ouvert pour que l'enfant puisse répéter les gestes à sa guise.

2. LA DIMENSION COGNITIVE

Le CPE *Les amis de la maison blanche* est un milieu de vie stimulant qui permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure.



Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

A. L'ATTENTION

L'attention est la capacité de se concentrer sur une personne (comme sa mère ou son petit frère), sur un objet (comme un éléphant jouet) ou sur une activité (prendre un repas, jouer au soccer) pendant une certaine période de temps.

La durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que le jeune enfant accroît sa capacité de résister à la distraction.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Utilisation de matériel (avertisseur de bruit, lumière de circulation) pour limiter le niveau des décibels lorsque le bruit ambiant est trop élevé.
- ☺ Pendant les changements de couche par exemple, dialoguer avec le poupon, prendre la parole et écouter attentivement les sons et les mots qu'ils produisent.
- ☺ La décoration et les éléments de soutien à l'apprentissage sont placés afin de susciter l'intérêt des enfants sans toutefois les distraire.
- ☺ Les sources de distraction sont réduites par le nombre limité d'ornements affichés sur les murs.
- ☺ Causerie en petit groupe, de sorte que cette expérience correspond à leur capacité d'attention.

B. LA MEMOIRE

La mémoire se développe grâce à la maturation du cerveau. Ainsi, en grandissant, l'enfant sera capable de retenir de plus en plus de choses. L'enfant commence à avoir un début de mémoire avant même sa naissance. Les sons qu'il entend et les autres stimulations qu'il reçoit laissent des traces dans son cerveau.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Procurer une stabilité dans l'environnement qui entoure l'enfant (personnel éducateur, environnement, etc.) Les poupons sont davantage en mesure de se souvenir de quelque chose s'ils se trouvent dans le même contexte, dans le même endroit, dans la même position, avec les mêmes personnes, etc.

- ☺ Annoncer différentes étapes de la journée (repas, siestes et jeux extérieurs) avec des comptines par exemple. (Aide à les mémoriser et aide à se repérer dans le temps.)
- ☺ Nommer les objets que l'enfant manipule et décrit ses gestes, sachant que cette répétition, associée à l'action de l'enfant. (Aide à mémoriser le nouveau vocabulaire.)
- ☺ Amorcer avec les enfants une conversation sur des événements vécus en famille et décrits brièvement par ses parents. Échanger sur les différents moments vécus par l'enfant (faire des retours, causerie)
- ☺ Offrir des ateliers de jeu (toucher des objets dans un sac, devinette, apprendre une nouvelle comptine, une petite danse, etc.)

C. LA FONCTION SYMBOLIQUE

La pensée symbolique permet de se représenter mentalement un objet, une personne ou une situation en son absence, à partir d'un symbole. Les mots, les images, les pictogrammes et les chiffres sont des symboles. C'est avec l'acquisition de la fonction symbolique que les trottineurs peuvent substituer un objet à un autre dans leurs jeux (une branche fait alors office de cheval, par exemple)

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Donner la possibilité à l'enfant de créer des scénarios de jeu. (Jeu symbolique, jeu de rôle, jeu d'imitation.)
- ☺ Disposer le matériel pour initier l'enfant dans son jeu de rôle. (Cuisinette, menuiserie, accessoire de vétérinaire, postier, etc.) constructeur, vétérinaire, papa- maman.)
- ☺ Initier le jeu de recherche et trouve. À partir d'une photo, l'enfant trouve l'objet réel. Jeu qui peut se pratiquer à l'extérieur en faisant une promenade dans le quartier, par exemple.
- ☺ Fournir un soutien verbal. Accompagner l'enfant dans son jeu en offrant un modèle de l'utilisation symbolique de l'objet pour en représenter d'autres.

D. LES CATEGORIES ET LES CONCEPTS

Un concept est une représentation générale et abstraite de la réalité d'un objet, d'une situation ou d'un phénomène, basée sur des similarités (la forme des objets, leurs couleurs, leur taille, leur utilité, etc.)

La classification d'objets, le tri et la sériation font partie des actions que les jeunes enfants réalisent spontanément en comparant leurs ressemblances et leurs différences, ce qui contribue à leur compréhension de divers concepts.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Lors du rangement, les enfants sont invités à placer les jouets dans des bacs identifiés par des pictogrammes ou des photos représentant l'objet.
- ☺ Une variété de jeu de table que l'enfant peut explorer: objet à classer, à trier, à regrouper par couleur, par forme, par famille, image pareille pas pareille, etc.
- ☺ Interagir avec le poupon en lui demandant de pointer un objet sur une affiche installée à la hauteur de l'enfant.
- ☺ Jeu d'eau (qu'est-ce qui flotte, qu'est-ce qui coule)
- ☺ Atelier de la nature (utilisation de matériel récupéré et provenant de la nature, telle que rondin de bois, boîte de grosseur variée, branches, roches, coquillages, feuilles d'arbre, etc.)

E. LE RAISONNEMENT

On appelle « raisonnement » un ensemble de processus cognitifs qui permettent de tirer des conclusions à partir d'expériences, faits, prémisses. Raisonner sert des buts différents : prendre des décisions, résoudre des problèmes, évaluer une argumentation, tester une hypothèse (cause et son effet).

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Dans les gestes du quotidien, initier des jeux avec l'enfant, exemple : jeu du coucou, cachez un objet sous un morceau de tissu, puis lui demander de le chercher.
- ☺ Offrir des objets qui s'emboîtent, des contenants variés, des cubes à empiler et à faire tomber.
- ☺ Interagir avec les enfants, poser des questions lors du moment de la lecture : exemple : « Tu penses qu'il va arriver quoi? », « Qu'aurais-tu fait à la place du personnage? », etc.
- ☺ Lors des moments de transition, différents jeux sont proposés aux enfants, des jeux de devinettes, des jeux d'imaginations, des jeux interactifs où l'un commence et l'autre continue.
- ☺ Encourager l'enfant à trouver différentes manières d'utiliser des objets : boîte de carton, cubes, pot de yogourt vide.
- ☺ Questionner les enfants sur le « pourquoi » ou le « comment » sans attendre une réponse logique.
- ☺ Encourager la résolution de problème de toutes sortes, exemple : concrets, abstraits, scientifiques, mathématiques, physiques, relationnels, etc.)
- ☺ Encourager l'enfant à prédire et à anticiper, questionner sur leurs réponses et leurs actions.

F. L'ÉVEIL A LA MATHÉMATIQUE

Les connaissances en mathématiques ne se limitent pas aux nombres. Elles touchent aussi les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que tout le vocabulaire employé pour aborder les concepts mathématiques.

MOYENS UTILISÉS POUR SOUTENIR

La vie quotidienne offre de multiples occasions de soutenir l'éveil aux mathématiques des enfants, le repère dans le temps, la pensée spatiale, les nombres, les formes géométriques et la mesure.

- ☺ Comptine, chanson sur les nombres, compter des séries d'objets, compter les aliments présenter à la collation (combien de raisin dans mon assiette ?)
- ☺ Interactions, conversations de l'éducateur avec les enfants à partir de son environnement intérieur et extérieur. Exemple : beaucoup de feuilles d'arbre sur le sol, peu de feuilles dans les arbres.
- ☺ Placer des affiches au mur sur les nombres, les formes géométriques, etc.
- ☺ Atelier de cuisine, intégrer les notions de beaucoup, peu, les mesures, etc.
- ☺ Utilisation du pictogramme pour la planification de la journée : avant, après, hier, demain, etc.
- ☺ Atelier de menuiserie, intégrer les notions de mesure, longueur, distance entre deux points, etc.

G. L'ÉVEIL AUX SCIENCES

L'éveil aux sciences est avant tout une initiation à la démarche scientifique visant à accompagner l'enfant dans la recherche de réponses à ses questions.

L'éveil scientifique prend racine dans ses activités concrètes et le conduit peu à peu, avec l'émergence de sa capacité à recourir aux symboles, à faire des hypothèses et à les vérifier.

L'éveil aux sciences avec les jeunes enfants peut toucher le monde vivant et le monde non vivant, comme les caractéristiques des plantes et des animaux ainsi que les changements observés dans la nature.

Les enfants sont des scientifiques nés: ils sont curieux et posent beaucoup de questions.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Cultiver un jardin potager, réaliser avec les enfants toutes les étapes pour créer un potager. Planter, cultiver, cueillir et savourer.
- ☺ Encourager l'enfant à découvrir le monde des insectes : chasse aux insectes, on les observe, les manipule, etc.
- ☺ Promenade au bord de la rivière, offrir des loupes aux enfants, ils deviennent des observateurs de la nature, de l'écosystème.
- ☺ Proposer des petites activités scientifiques avec les enfants. (Laisser les enfants observer et poser des questions et demander de deviner ce qui va arriver.)
- ☺ Offrir des ateliers ou bacs offrant différentes expériences (les aimants, l'eau, le sable, la semoule, les loupes, etc.)

H. LE DOMAINE LANGAGIER

Le langage est une faculté qui permet à l'humain de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication élaborés appelés « langues ». La langue n'est pas seulement un moyen de communication. Elle constitue également un instrument d'identification sociale, et à ce titre, elle transmet bien davantage que le contenu des propos.

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Il est à savoir que l'enfant traverse diverses étapes de l'acquisition du langage à des moments qui varient d'un individu à l'autre.

LE LANGAGE PRE LINGUISTIQUE

Avant de pouvoir parler, le jeune enfant se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes pour communiquer avec les membres de son entourage. Ces actions constituent un langage en soi, un langage pré linguistique.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Adopter une intervention individualisée auprès des jeunes enfants afin d'intervenir auprès d'eux en fonction des apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser.
- ☺ Nourrir le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment, des mots qui commencent par le même son, etc.
- ☺ Imiter la production de sons ou de mots.
- ☺ Répondre aux tentatives de communication du poupon. (Le poupon pointe un objet, nommé l'objet en lui offrant « je vois que tu veux... »)

- ☺ Nommer les objets de l'environnement.

LE LANGAGE ORAL

Le langage réceptif précède le langage expressif, c'est-à-dire que le jeune enfant comprend les mots avant de pouvoir les prononcer.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Utiliser toujours le mot juste afin d'offrir un modèle langagier approprié.
- ☺ Décrire à voix haute les actions faites par l'éducatrice et les actions des enfants.
- ☺ Utiliser un langage riche et diversifié.
- ☺ Donner aux enfants beaucoup d'occasions de parler et leur laisser le temps nécessaire pour s'exprimer, dans le contexte d'interactions individuelles (causerie, bâton de parole, etc.)

I. L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture débute très tôt. C'est effectivement entre 0 et 6 ans qu'une bonne partie des habiletés requises pour faire cet apprentissage sont acquises.



MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Offrir du matériel enrichissant en aménageant différents espaces d'atelier, par exemple : coin bureau de poste (carnets d'adresses, enveloppe, étampes, etc.), coin restaurant (menu, serviette de table, livre de recettes, bloc-notes, etc.)
- ☺ Offrir des cahiers d'exercices disponibles en tout temps à l'enfant.
- ☺ Planifier des jeux en atelier (raconte-moi une histoire, histoire sans texte, organiser une pièce de théâtre à partir d'une histoire connue, etc.)
- ☺ Proposer des activités de lecture partagée, des termes liés à la littérature, exemple : (mot, rime, son, lettre)
- ☺ Attirer l'attention de chacun des enfants sur les caractères écrits dans l'environnement.
- ☺ Varier les formes des livres proposés aux enfants dans le coin lecture (revue, encyclopédie, bande dessinée, etc.)

J. LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE

Entre 1 et 5 ans, le jeune enfant qui a l'occasion de dessiner se développe dans tous les domaines simultanément. Sa motricité fine et sa coordination

main-œil sont sollicitées, tout comme ses habiletés cognitives, qui l'amènent à trouver les gestes nécessaires pour tracer des lignes et des formes et à organiser les éléments qu'il dessine dans l'espace de sa feuille.

Avec le dessin qui constitue en soi un langage, l'enfant exprime ce qu'il juge important et son développement social et affectif s'en trouve favorisé.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ L'enfant peut explorer le découpage et le coloriage à partir des formes qu'il exécute lui-même.
- ☺ Fournir des matériaux efficaces (de grosses craies de cire, des feutres, de la peinture, etc.)
- ☺ Mettre des mots sur les découvertes de l'enfant, démontrer de l'intérêt pour son développement graphique.

K. LE DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés. On associe à son développement social et affectif son tempérament ainsi que le concept de soi qui permet à l'enfant de se considérer comme un être unique, distinct des autres.

La construction de son identité et des bases d'une saine estime de soi fait également partie de son développement affectif, tout comme le développement de son autonomie, de sa confiance en sa capacité d'apprendre et de sa motivation à aller à la rencontre de son environnement humain et physique.

Dès son plus jeune âge, un enfant a déjà sa façon d'entrer en relation avec les autres en raison de son tempérament, qui est surtout déterminée génétiquement.

La vie de groupe offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes.

L'ESTIME DE SOI

Pour développer l'estime de soi et l'estime des autres, un enfant a besoin de savoir que ce qu'il pense, ce qu'il ressent et ce qu'il fait sont importants. L'estime de soi de votre tout-petit dépend fortement de vous. Vos mots et vos actions, en tant que parent, ont d'ailleurs le pouvoir de la développer ou de la réduire. Pour avoir une bonne estime de soi, il faut d'abord avoir confiance en soi. Le sentiment de confiance, c'est croire en ses capacités de réussir.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Assurer un climat positif et chaleureux auprès des enfants. Exemple : être à proximité de l'enfant, se mettre à sa hauteur, démontrer de l'enthousiasme à être avec chacun des enfants.
- ☺ Partager des moments en individuel avec chacun enfant.
- ☺ Nommer clairement les bons coups de l'enfant.
- ☺ Proposer des petits défis à l'enfant, le soutenir dans ses questionnements, ses stratégies pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés. (Exemple : groupe des Castors construisent leur hutte en plaçant les branches de défis réalisés.)
- ☺ Valoriser la persévérance et les efforts déployés pour exercer ses nouvelles habiletés (renforcement positif) (exemple : l'ami du jour, être le chef de la file, etc.)
- ☺ Laisser le temps, ne pas brusquer l'enfant dans ses initiatives.
- ☺ Offrir de l'aide pour réaliser ce qu'il n'est pas encore capable de faire seul, soutenir le développement affectif de l'enfant en l'accompagnant dans la construction de sa confiance en soi.
- ☺ Structurer différentes activités spécifiques (exemple : Journée vedette, l'enfant décide de la thématique pour le jour de sa fête, présentation des œuvres.)

L'AUTONOMIE

L'autonomie est étroitement liée à la confiance et à l'estime de soi. Elle réfère à l'ensemble des compétences que l'enfant développe pour lui permettre de faire des choix et de prendre des décisions, ce qui contribue à faire d'elle ou de lui une personne bien dans sa peau, confiante et responsable.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Permettre aux enfants d'explorer, de découvrir seul et à son propre rythme.
- ☺ Rendre le matériel de jeu accessible
- ☺ Confier des responsabilités significatives aux enfants (ami du jour, accompagner l'éducatrice dans des tâches journalières, devenir messenger, etc.)

LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITE

L'identité est la manière dont l'enfant se perçoit et pourrait se décrire en réponse à la question : qui es-tu ? Cette identité est à la fois individuelle (ce qui fait de moi une personne unique) et sociale (les caractéristiques que je partage avec différents groupes.)

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Développer le sentiment d'appartenance au groupe de l'enfant.
- ☺ Donner à l'enfant des choix dans ses jeux ou ses actions
- ☺ Planifier des ateliers répondant aux choix et intérêt de l'enfant.
- ☺ Proposer des activités ayant pour thématique le corps humain.
- ☺ Offrir une variété de matériel (exemple : casse-tête sur le corps humain, poupées sexuées, etc.)
- ☺ Afficher des images sur le corps humain, photo, revu, etc.

LES COMPETENCES EMOTIONNELLES ET SOCIALES

Les émotions sont des réactions suscitées par les expériences positives ou négatives que l'on vit au quotidien.

MOYENS UTILISES POUR SOUTENIR

- ☺ Encourager l'enfant à dire son émotion avec des mots.
- ☺ Accepter, accueillir et nommer les émotions vécues à l'aide de pictogramme présenté à l'enfant.
- ☺ Organiser un coin doux pour que l'enfant puisse se retirer.
- ☺ Offrir des outils à l'enfant pour l'accompagner dans la gestion de ses émotions, exemple : balle sensorielle, animaux lourds, serpentins flexibles, etc.
- ☺ Lors d'une activité de lecture, questionner l'enfant sur les émotions des personnages des histoires.

INTERVENTION ÉDUCATIVE

NOTRE RÔLE

Le rôle du personnel éducateur se définit comme une démarche pour le tout-petit à travers ses découvertes, **à l'accueillir, à l'écouter, à le rassurer** et à le soutenir dans ses apprentissages. L'intervention éducative est ce qui permet au personnel éducateur de répondre adéquatement aux besoins des enfants. C'est un processus qui comporte quatre étapes : **l'observation, la planification et l'organisation, l'intervention, puis la réflexion-rétroaction**. L'ensemble du processus peut se faire en quelques minutes (lorsqu'une action immédiate s'impose) ou se dérouler sur une ou plusieurs journées.



L'OBSERVATION

Cette étape, importante permet de connaître chaque enfant du groupe, leur tempérament, leurs préférences et champs d'intérêt, leurs goûts, leurs besoins et leurs habiletés, les besoins et les capacités de chaque enfant. Le personnel éducateur pourra également par l'observation connaître l'état de santé, l'état émotif, le degré de confiance et d'autonomie, leur niveau de compétence dans l'interaction avec les autres et avec leur environnement.

L'information recueillie oriente les interventions, en plus d'alimenter les discussions avec les parents. Afin d'en faciliter l'analyse, les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils : fiche anecdotique, grille d'observation, journal de bord, feuille de rythme (pour les poupons), etc.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

Cette étape permet de prévoir les activités et les interventions qui répondront le mieux aux besoins et aux goûts des enfants, d'une manière équilibrée, de sélectionner le matériel et de préparer l'environnement physique de façon à ce que les activités se déroulent sans encombre. L'établissement d'un horaire quotidien donne des points de repère aux enfants et permet d'assurer une bonne transition entre les activités.

Cet horaire respecte le rythme de développement des enfants et demeure souple afin de laisser de la place aux imprévus. Elle permet, d'instaurer un équilibre entre les divers types d'activités proposées : activités spontanées et dirigées, activités plus calmes et plus actives, activités extérieures et intérieures.

Ainsi, le personnel éducateur offre aux enfants un cadre qui leur permet de vivre en alternance des moments de stimulation et d'intériorisation adaptés à leur rythme et exempts de pression inutile. Une bonne variété d'activités suscite habituellement un intérêt plus soutenu chez les enfants et permet de modifier les modes d'encadrement et d'animation utilisés. Cela permet aussi aux enfants de vivre des expériences individuelles, en petit groupe ou en grand groupe.

L'INTERVENTION

Au cours de cette étape, le personnel éducateur accompagne les enfants dans leurs activités et intervient au besoin pour les soutenir et les

encourager. Il enrichit leurs jeux en proposant des variantes ou en y introduisant des éléments nouveaux de façon que les enfants se développent en allant du connu vers l'inconnu.

Tout au long de la journée et pendant que se déroulent les activités, l'adulte responsable d'un groupe d'enfants demeure disponible et attentif au vécu des enfants afin de les accompagner et de les guider dans leurs découvertes et leurs apprentissages.

Ainsi, il intervient à la demande de l'enfant, quand celui-ci fait face à un problème qu'il ne peut résoudre seul ou pour l'encourager et le soutenir lorsqu'il ne sait plus à quel jeu jouer ou semble s'ennuyer. Il peut aussi, en cours de route, modifier son aménagement ou proposer aux enfants du matériel complémentaire de façon à enrichir leurs jeux et à favoriser les expériences stimulantes.

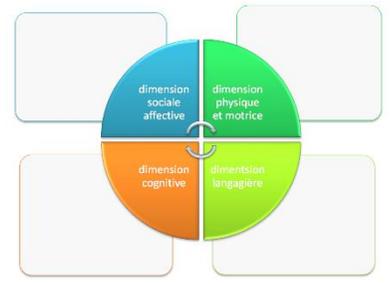
LA REFLEXION-RETROACTION

Cette étape permet au personnel éducateur de se questionner sur leurs pratiques et de réajuster leurs interventions. Elle leur permet également d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place afin d'assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle contribue enfin à la cohérence dans les interventions de l'équipe éducative et à l'amélioration de la qualité des services.

Le rôle de l'adulte responsable consiste à encourager le plus possible les enfants à explorer le monde autour d'eux, en tenant compte de leurs goûts particuliers du moment. Il soutient chaque enfant afin qu'il planifie ses activités, les accomplisse et fasse un retour sur ses expériences. Il invite les enfants à choisir des activités, des compagnons de jeu, du matériel, etc., les encourage à utiliser le matériel mis à leur disposition, à se joindre à des pairs, les incite à parler de leurs découvertes et de leurs expériences et répond aux besoins qu'ils manifestent.

Il existe différents styles d'intervention, c'est-à-dire différentes façons d'intervenir auprès des enfants. Certains sont plus autoritaires, d'autres plus permissifs, et d'autres enfin plus démocratiques.

À partir des observations recueillies, l'éducatrice complète des grilles de référence du développement de l'enfant qui permet de faire le portrait global du développement de l'enfant en mettant en relief certain des forces et des défis.

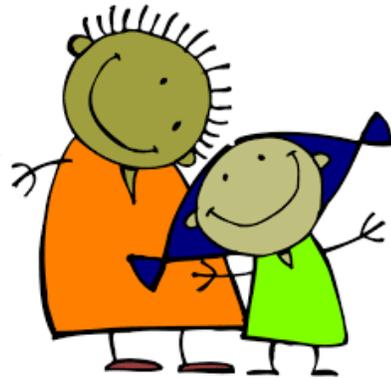


Ce portrait est remis à tous les parents deux fois par année, et permet de décrire la couleur unique de chaque enfant en indiquant ses intérêts, ses préférences, les traits de sa personnalité.

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

Au CPE « **Les amis de la maison blanche** », le personnel éducatif adopte l'intervention démocratique.

Par son intervention démocratique, l'éducateur favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant, ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui, tout en lui offrant de belles occasions de se socialiser.



L'adulte soutient l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. L'éducateur soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement.

L'ENFANCE EST UN MONDE DE PLAISIR

ET C'EST EN JOUANT QUE L'ENFANT APPREND.

JOUER C'EST GRANDIR !



PARTICIPATION AVEC LES ACTEURS DU RÉSEAU

- ☺ Le CPE participe activement aux tables regroupant les organismes communautaires de la région, dont le Regroupement DES CENTRE DE LA PETITE ENFANCE DE L'ESTRIE et Avenir d'enfants.
- ☺ Nous participons activement à certain projet comme « *Petite enfance, grande importance* » un projet unique qui a pour objectif d'offrir aux enfants en milieu défavorisé un environnement éducatif stimulant.
- ☺ Nous sommes également motivés à développer différents partenariats et projets conjoints avec différents organismes de notre milieu tels que le CÉGEP de Sherbrooke, le centre Champlain de la Rose blanche et le centre de réadaptation, etc.
- ☺ Nous favorisons l'intégration des enfants à besoin particulier ainsi que ceux référés par le CSSS-IUGS et nos partenaires.
- ☺ C'est en participant à la vie communautaire de la région, en favorisant les échanges de services que nous répondons plus efficacement aux besoins de tous.



**VOICI L'HISTOIRE D'UNE JOURNÉE AU CPE
C'EST UNE HISTOIRE BIEN RÉELLE QUE NOUS
DÉSIRONS VOUS PARTAGER.**

UNE JOURNÉE À LA POUPONNIÈRE



LA POUPONNIÈRE (0 À 18 MOIS)

Nombre d'enfants: 10

Ratio: 1 éducateur pour 5 enfants

MOT DE L'ÉDUCATRICE

Une journée à la pouponnière commence avec la confiance et l'assurance que l'on transmet aux parents lorsqu'ils arrivent. La réussite de notre secteur est basée sur les échanges qui ont lieu tous les matins et tous les soirs entre les éducateurs présents. Ainsi les informations transmises aux parents sont justes. Chaque enfant a son propre rythme et nous nous faisons un devoir de le respecter que ce soit pour le dodo, les boires, les repas ou les changements de couches. En plus de répondre à ses besoins primaires, le côté affectif, physique, intellectuel et social est développé.

Afin de nous aider à appliquer le programme éducatif nous nous servons des expériences clés pour favoriser les 5 sphères du développement des poupons et des trottineurs.

Particularités :

- ☺ **Considérer le bébé comme une personne et un partenaire.**
- ☺ **S'adapter et respecter le rythme biologique de l'enfant (repas, sieste).**
- ☺ **Favoriser « l'action autonome. »**
- ☺ **Assurer au bébé des relations affectives stables**
- ☺ **Investir dans des moments privilégiés**
- ☺ **Respecter chaque étape du développement du bébé**
- ☺ **Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise**
- ☺ **Suivre le rythme biologique de chaque bébé**
- ☺ **Parler au bébé**
- ☺ **Aider le bébé à résoudre ses problèmes lui-même**
- ☺ **Accueillir le parent**

Réf : « le bébé en garderie »

Programme éducatif du ministère « Accueillir la petite enfance

Nous disposons de 2 salles de sieste avec couchette pour chaque enfant.

Un compte-rendu de la journée pour chaque enfant est affiché pour consultation.

Des jeux extérieurs sont planifiés lorsque la température le permet.

HORAIRE POUPONNIÈRE

07h00 – 09h00 L'arrivée des enfants

L'arrivée se fait progressivement, nous prenons les informations concernant la nuit que votre enfant a passé et nous adapterons sa journée en fonction de celle-ci.

09H00 – 9H30 Collation

C'est l'heure de la collation : des fruits et de l'eau sont servis aux enfants.

08h30 - 11h00 Dodo pour les plus petits.

Activités pour les plus grands.

La majorité des bébés sont arrivés. Activités régulières: changements de couches, biberons de lait, un petit dodo ou un petit câlin. Vous risquez de voir un peu de tout cela si vous passez par la pouponnière à cette heure. Ceux qui ne dorment pas font des jeux libres ou bien des jeux à l'extérieur, ils jouent avec les jouets, avec ou bien sans l'éducatrice (voir Tableau les expériences clés). Celle-ci tente dès que l'occasion se présente de développer l'autonomie de votre enfant.

11h00 - 13h00 Dîner selon l'horaire des enfants

C'est l'heure du dîner. Que ce soit des aliments en purée, pilés ou en morceaux, encore une fois on s'adapte à l'enfant et on respecte son propre rythme tout en le stimulant à progresser. Les menus sont affichés sur le babillard qui se trouve dans le vestiaire, au même endroit où vous déposez le sac de votre enfant. S'il y a lieu des restrictions alimentaires pour des raisons médicales, religieuses ou autres sont respectées.

12h30 - 14h30 Dodo selon l'horaire des enfants.

Activités avec les enfants éveillés

Généralement, ceux qui n'ont pas dormi en avant-midi sont prêts pour un biberon et un bon dodo. Les autres enfants qui restent debout continuent à s'amuser dans la salle de jeux. Les jouets sont placés à la hauteur des enfants afin de leur permettre une certaine liberté dans le choix de leurs jeux.

14h30 - 15h30 Collation

C'est l'heure de la collation : des fruits, du fromage ou des biscuits ainsi que de l'eau sont servis aux enfants.

15h30 – 18h00 Activités et départ des enfants

Encore une période d'activités pour les enfants (voir Tableau les expériences clés). Normalement, les enfants qui se sont couchés vers 12 : 30 sont réveillés et, tranquillement, ceux qui ont dormi le matin sont prêts à se coucher pour le dodo de l'après-midi.

Les avantages de fonctionner au rythme de l'enfant sont énormes. Le plus évident est, vous l'aurez deviné, le bien-être de l'enfant. Beaucoup moins d'enfants se retrouvent dans la pièce pour les activités libres, donc il y a moins de bruit et les éducatrices sont plus disponibles.

UNE JOURNÉE À LA POST-POUP HORAIRE

LE GROUPE DES 18 MOIS - 3 ANS

MOT DE L'ÉDUCATRICE



L'éventail d'activités proposé au secteur post-pouponnière est établi en fonction des aptitudes générales de ce groupe d'âge et des habilités à stimuler comme : **la motricité, la socialisation, la créativité, la relaxation**

L'activité structurée ou dirigée sert habituellement *de transition*, c'est-à-dire elle est utile quand on veut rassembler tous les enfants. Durant la journée, plusieurs moments peuvent s'inscrire sous forme d'activité animée : les collations, les moments d'habillage et de déshabillage, les dîners, etc.

Nous trouvons de nouvelles façons d'agrémenter ces instants pour que chaque enfant y retrouve : *fantaisie, détente, humour, plaisir*. L'activité structurée a également lieu quand tous les enfants s'intéressent spontanément au même sujet, au même moment.

Le jeu en atelier libre, tout en étant supervisé par l'éducateur laisse toute liberté d'action et de décision à l'enfant quant au choix de jeux et à la façon de s'amuser. Sa sécurité et celle des autres ne doivent pas être compromises.

Le choix de l'activité proposé se fait donc selon des thèmes qui correspondent à ses goûts. Les ateliers sont préparés pour favoriser le développement global chez les trottineurs afin de répondre à *leurs besoins et intérêts*.

Le matériel et l'environnement doivent être respectés. Les dimensions affectives, physiques et motrices, sociales et morales, cognitives et langagières sont exploitées. Ex. : blocs, poupées, casse-tête, jeux de rôles, camions, etc.

Nous favorisons aussi beaucoup les sorties extérieures. Activités diverses, module, maisonnette, carré de sable, tricycles, ballons grosses voitures, ainsi que plusieurs autres activités sont proposées aux enfants.

C'est pourquoi l'enfant doit toujours avoir dans le vestiaire des vêtements appropriés pour chaque saison en tenant compte des écarts de température dans une même journée et des caprices de la météo.

L'équipe de la post-pouponnière



UNE JOURNÉE À LA POST-POUPONNIÈRE **LA POST-POUPONNIÈRE (18 MOIS À 36 mois)**



Nombre d'enfants : 24

Ratio : 1 éducateur pour 8 enfants

Particularités :

- ☺ *Considérer l'enfant comme une personne et un partenaire*
- ☺ *S'adapter et respecter le rythme de l'enfant*
- ☺ *Apprentissage de la propreté*
- ☺ *Activité libre ou dirigée*
- ☺ *Favoriser « l'action autonome. »*
- ☺ *Assurer des relations affectives stables*
- ☺ *Investir dans des moments privilégiés*
- ☺ *Respecter chaque étape du développement de l'enfant*
- ☺ *Accompagner l'enfant à résoudre ses problèmes lui-même*
- ☺ *Accueillir le parent*

Réf : « le bébé en garderie »

Le programme éducatif du Ministère « accueillir la petite enfance »

Des jeux extérieurs quotidiens lorsque la température le permet.

Un rapport quotidien écrit décrivant l'attitude et les activités de chaque enfant est disponible.

HORAIRE GROUPE DES 18 MOIS - 3 ANS



7h15 L'accueil (l'ouverture du secteur)

L'éducateur réunit les enfants déjà arrivés à la pouponnière et fait l'accueil des enfants dans sa salle.

L'éducateur accueille l'enfant et son parent. Ils échangent l'information. Par exemple : l'enfant a-t-il passé une bonne nuit, une bonne fin de semaine, présente-t-il des symptômes, y a-t-il eu un événement important qui risque de le perturber, etc.

Des jeux divers sont à la disposition des enfants. Les enfants choisissent des jouets, jouent seuls ou en groupe, ils débutent leur journée à *leur rythme*.

Il peut arriver que le départ de papa ou de maman soit difficile pour l'enfant et par le fait même pour le parent. Dans ce cas, nous recommandons une attitude douce, mais ferme tout en disant clairement à l'enfant que vous devez partir et que l'éducateur est là pour prendre soin de lui.

Cette façon de faire ne pourra que renforcer la confiance de l'enfant envers ceux qui prennent soin de lui et contribuera à rendre le départ plus facile. De plus, soyez assurés de l'entière disponibilité des éducateurs pour consoler les cœurs chagrins : *nous sommes là pour ça !*

L'arrivée des éducatrices responsable des groupes se fait à 7h15, 7h45, 8h30.

CE FONCTIONNEMENT EN TRIADE A L'AVANTAGE D'ELARGIR ET DE FAVORISER LE CHAMP DE SOCIALISATION DES ENFANTS.

9h00 Collation

C'est un moment privilégié. Les enfants apprennent ainsi à s'asseoir autour de la table, à prendre le temps de chanter ou de parler en attendant calmement d'être servis et à rester assis jusqu'à la toute fin.

Nous leur servons généralement des fruits le matin et des préparations variées l'après-midi. Vous pouvez consulter en tout temps les menus des dîners qui sont affichés au babillard de l'entrée et dans le secteur.

9h20 à 9h30

Transition

Période d'hygiène, changement de couche, apprentissage à la propreté, utilisation du petit pot et lavage de main.

9h30 à 10h30

Activités ateliers ou activités extérieures

Un minimum de 6 ateliers est offert à l'enfant. L'enfant choisit selon son intérêt et peut changer d'atelier à sa guise. Les portes des locaux sont ouvertes, les enfants ont accès aux trois locaux du secteur de la post-poup. Dans chacune des salles, des activités leur sont proposées.

10h30 à 11h00

Transition

Rangement des ateliers ou des jouets. Tous les enfants sont invités à participer et à mettre « la main à la pâte. »

Période de déshabillage, l'enfant est encouragé à collaborer.

Changement de couche et apprentissage à la propreté.

Lavage des mains et hygiène.

11h00 à 11h30

Dîner

Avant chaque période du dîner, les locaux sont préparés pour recevoir le repas. Chaque enfant dîne à sa table en compagnie de son éducateur. Les menus sont préparés et proportionnés par le service de traiteur. *(Les cas d'allergies ou de restriction alimentaires doivent obligatoirement nous être communiqués afin que nous puissions prendre les précautions nécessaires en de tels cas.)*

MOMENT D'ÉCHANGE. HABILITE LANGAGIERE ET DE SOCIALISATION

11h30 à 12h30

Activités libres

Des jeux sont mis à la disposition des enfants

Période d'hygiène, changement de couche et apprentissage à la propreté

Préparation à la sieste

12h30-14h30

Sieste

MOMENT CALME

Les enfants dorment 1h 45 en moyenne, dépendamment de l'âge des enfants. Comme ceux-ci dépensent beaucoup d'énergie au CPE, ce repos leur est grandement salubre et bénéfique. Chaque enfant dort sur son

matelas personnel dont la housse est lavée à chaque semaine. Afin de les aider à se détendre, nous caressons doucement les enfants (s'ils le désirent) et nous racontons une histoire.

Pendant que tous les amis dorment ou se reposent, les éducateurs remplissent un rapport journalier pour chacun d'eux. Ainsi, les parents auront une idée du comportement de leur enfant, de ses émotions. On y indique aussi si l'enfant a bien mangé et dormi.

14h30 - 15h00 Lever des enfants

À leur rythme, les enfants se lèvent. On demande aux enfants de ranger leurs toutous et couvertures et effets personnels.

Changement de couche et apprentissage à la propreté. (Petit pot)

15h00 à 15h30 Collation

Les enfants s'assoient avec leur éducateur.

Il y a animation.

HABILETE LANGAGIERE ET DE SOCIALISATION

15h30 à 18h00 Fin de journée

Les activités d'après-midi débutent après la collation. Si le temps le permet, nous sortons dans la cour extérieure.

Départ des enfants et départ des éducateurs de façon rotative et regroupement graduel des enfants dans le secteur de la pouponnière.

Nous sommes en groupe multiâge.

NOUS RESPECTONS TOUJOURS UN RATIO DE 8 ENFANTS/ÉDUCATEUR.

N'hésitez pas à rencontrer les éducateurs pour un bel échange.

Réf : Programme éducatif du ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance »



UNE JOURNÉE CHEZ LES 3-5 ANS

LES GROUPES DES 3- 5 ANS

MOT DE L'ÉDUCATRICE



Les personnages principaux de notre histoire sont vos enfants, ils sont des créateurs. Curieux, entreprenant, mieux organisé, l'enfant de 3 -5 ans est à la conquête de ses propres initiatives. Il devient de plus en plus compétent pour agir avec son environnement. Il découvre, explore des matériaux et évalue ses propres capacités intellectuelles, physiques et sociales.

“Il poursuit sa démarche vers l'autonomie.”

Au cours des périodes de jeu, les enfants ont le choix de déterminer eux-mêmes leur projet à partir du matériel accessible ou de participer à une activité ou à un atelier proposé par son éducateur.

“Toute activité peut devenir un jeu pour l'enfant.”

Il aura à sa disposition un matériel qui lui offrira plusieurs possibilités de manipulation. À partir de ce matériel, il invente son propre jeu, son propre matériel, *son propre univers*.

En offrant à l'enfant diverses stimulations, nous favorisons l'actualisation de son potentiel et lui offrons la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

La confiance en soi, le goût d'expérimenter, d'exprimer son point de vue, une bonne capacité d'attention et de concentration, la capacité de résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu deviennent des outils essentiels susceptibles d'assurer une entrée gagnante à l'école.

L'enfant apprend de façon active par le jeu, dans le plaisir, au gré de ses intérêts. Il exprime ses besoins, ses goûts et sa créativité et à partir des contacts qu'il initie lui-même avec son environnement et avec ses pairs.

Qu'il s'agisse de jeu en atelier libre ou d'une activité plus dirigée, ces périodes supposent toujours la présence et l'intervention stimulante et démocratique de l'adulte. Cette démarche se déroule suivant un horaire structuré, un espace physique organisé et par un style d'intervention démocratique de la part de l'éducateur.

L'enfant de cet âge explore de nouvelles relations. Le personnel éducateur veille à harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, afin que chacun puisse prendre sa place dans le groupe et y jouer *un rôle valorisant*.

L'Équipe des 3-5 ans

UNE JOURNÉE DANS LE GROUPE DES 3-5 ANS

“UNE BELLE AVENTURE POUR NOS CREATEURS”

Nombre d'enfants : 44

Ratio : 1 éducateur pour 8 enfants chez les 3-4 ans

1 éducateur pour 10 enfants chez les 4-5 ans

Particularités

- ☺ *Considérer l'enfant comme une personne et un partenaire*
- ☺ *Fonctionnement par thème et par coin de zones d'ateliers*
- ☺ *Activités libres ou/et dirigées*
- ☺ *Activités/projet à partir des champs d'intérêt des enfants : visite organisée à la Maison Rose blanche*
- ☺ *Jeux extérieurs quotidiens lorsque la température le permet*
- ☺ *Sorties extérieures éducatives : verger, bibliothèque, zoo, spectacle, etc.*
- ☺ *Des films sur DVD peuvent faire partie des activités pédagogiques à l'occasion.*

Réf : Le programme éducatif du Ministère « Accueillir la petite enfance »



Notre ami “**BRINDAMI**”, une marionnette vient rencontrer les enfants dans leur quotidien.

Le programme “Brindami” vise le développement d'habiletés sociales de base, de communication et d'expression des émotions, d'autocontrôle et de résolution de problème.

L'éducateur a la possibilité d'animer l'atelier **BRINDAMI** pour son groupe d'amis.

Un rapport quotidien écrit concernant les attitudes et activités journalières de l'enfant. Les parents peuvent le consulter via leur courriel électronique.

Des activités extérieures sont planifiées tous les jours lorsque la température le permet.

Des jeux extérieurs quotidiens lorsque la température le permet.

HORAIRE

GROUPE DES 3-5 ANS

07h00 - 09h00 **Arrivée des enfants**

Les enfants sont accueillis dans une salle, période de jeux libres. Cette période de jeux libres permet à l'enfant d'être autonome dans ses choix de jeux et dans le choix de ses amis plus petits ou plus grands qui ne sont pas dans son groupe d'âge respectif.

Chaque enfant retrouve son groupe et son local à l'arrivée progressive de son éducateur.

RESPECT DU RYTHME D'INTÉGRATION DE L'ENFANT À SON ARRIVÉE

09h00 - 09h30 **Rangement, collation**

Rangement des jouets avec la collaboration des enfants.

Hygiène (on se lave les mains).

Chaque enfant s'assoit avec son groupe et son éducateur pour prendre la collation.

On profite du moment pour *discuter, chanter, raconter son vécu.*

La collation tout comme le dîner, est un moment d'échange entre les enfants et les éducateurs.

C'est un moment privilégié pour s'exprimer

DÉVELOPPER LE LANGAGE - RESPECT DU MATÉRIEL ET DE L'ENVIRONNEMENT

09h30 **Activité par zones d'atelier**

Afin de répondre aux besoins et goûts des enfants et qu'ils puissent faire les activités de leur choix, le matériel de jeu présenté est varié, polyvalent et attrayant. Il stimule et offre de multiples possibilités de *manipulation et d'exploitation*. Cette variété de matériels permet à l'enfant d'exercer l'ensemble de ses habiletés et d'acquérir de nouvelles connaissances.

Lecture, construction, jeux symboliques, jeu de manipulation, expression plastique sont les thèmes des zones d'activités les plus souvent utilisés.

ENCOURAGER AUTONOMIE : LIBERTÉ DE CHOIX

NON-SEXISME, ENTRAIDE, PARTAGE, RESPONSABILITÉ, NOUS FAVORISONS LA SPONTANÉITÉ, L'AUTO-ORGANISATION ET LA CRÉATIVITÉ DE L'ENFANT

10h15 Sortie

Jeux extérieurs. Par beau temps, nous en profitons pour prendre de l'air pur et faire des activités à l'extérieur.

11h00 - 11h30

Si nous sommes dehors, nous nous préparons à rentrer pour dîner. Avant le dîner, nous allons à la toilette et nous nettoyons nos mains.

**DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LE RESPECT DES AUTRES
L'APPRENTISSAGE DES MESURES D'HYGIÈNE**

11h30 Dîner en petit groupe

Les enfants prennent le dîner avec leur groupe et leur éducateur. Après le dîner, à tour de rôle, les groupes vont à la toilette, se laver les mains, moment d'hygiène. Pendant ce temps, les autres font des jeux de table.

PRIORISER UN MOMENT DE CALME POUR UNE MEILLEURE DIGESTION

12h30 - 14h30 Sieste

Les enfants ne sont pas obligés de dormir, mais ils prennent un repos *qui est obligatoire* pour tous. Afin de les aider à se détendre, nous caressons doucement les enfants (s'ils le désirent) et nous racontons une histoire.

**RESPECTER LES CHANGEMENTS DE RYTHME, LA RELAXATION.
RESPECTER LE SOMMEIL**

Pendant que tous les amis dorment ou se reposent, les éducateurs remplissent un cahier journalier pour chacun d'eux. Ainsi, les parents auront une idée du comportement de leur enfant, de ses émotions. On y indique aussi si l'enfant a bien mangé et dormi.

**FAVORISER LA COMMUNICATION ÉDUCATRICE/(TEUR) ET PARENT
PERMETTRE AUX PARENTS DE MIEUX CONNAÎTRE LE VÉCU, LES
FAITS MARQUANTS DE LA JOURNÉE AU CPE**

14h30 - 15h15 Lever des enfants

On demande aux enfants de ranger leurs toutous et couvertures. Ensuite ils mettent leurs souliers et vont à la toilette. Jeux libres jusqu'à la collation

15h15 Collation

Les enfants s'assoient avec leur éducateur.
Il y a animation.

15h30 à 18h00 Fin de journée

Départ des enfants et départ des éducateurs de façon rotative et regroupement des enfants dans différentes salles du secteur. Nous sommes en groupe multiâge.

Nous respectons toujours un ratio de 8 enfants/éducateur

N'hésitez pas à rencontrer les éducateurs pour un bel échange.

Réf : Le programme éducatif du ministère de la Famille

« Accueillir la petite enfance »

« Gazelle et Potiron »



CONCLUSION

En laissant la place aux enfants, plusieurs valeurs sont facilement véhiculées. L'enfant apprend à mieux se connaître, à entrer en relation avec ces pairs, à devenir plus conscient de lui-même, à devenir de plus en plus conscient des différences et des ressemblances entre lui et les autres, de manière à développer une vie sociale qui soit satisfaisante.

Plus l'enfant aura confiance en lui et en ses capacités, plus il aura une meilleure estime de lui-même et plus il sera disponible et ouvert à des apprentissages riches et variés. N'oubliez pas, quand on est petit, on est avide de connaître, d'apprendre, tout est pour nous une source d'émerveillement, nos yeux et tous nos sens s'ouvrent à la vie, alors prenez plaisir à découvrir, à apprendre, à connaître et à vous émerveiller avec votre groupe et vos enfants.

L'EQUIPE S'ENTEND POUR DIRE QUE L'IMAGE DU CPE REPOSE SUR

“LA CONVIVIALITE ET L'ACCUEIL”



ACCUEILLIR – ÉCOUTER- RASSURER